

1615 Schoolhouse Way
San Marcos, CA 92078-1080
(760) 290-2600
FAX (760) 290-2807

CDS Code
37737910111468

Grado K-5

Escuela Primaria San Elijo

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Carolyn Kalicki, Directora

carolyn.kalicki@smusd.org



Distrito Escolar **Unificado de San Marcos**

255 Pico Avenue, Suite 250
San Marcos, CA 92069
(760) 752-1299
www.smusd.org

Mesa Directiva

Stacy Carlson
Victor Graham
Janet McClean
Sydney Kerr
Vacancy

Administración

Dr. Carmen Garcia
Superintendente

carmen.garcia@smusd.org

Gina Bishop

Auxiliar de Superintendente
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros

Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Mark Schiel

Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

En la Escuela Primaria San Elijo somos una familia enfocada en los niños y animamos a los estudiantes para que desarrollen lo mejor que puedan y al mismo tiempo tomen riesgos académicos y tomen responsabilidad por ellos mismos. Nuestra entusiasta comunidad tiene altas expectativas de éxito para toda la vida por medio de la aceptación y el apoyo para todos.

Descripción de la escuela

Nuestra escuela está comprometida con la creencia de que todos los estudiantes pueden y van a aprender. Creemos que la creación de equipos de aprendizaje profesional coherentes y efectivos es la mejor práctica para lograr nuestros objetivos para los estudiantes. Nuestras prioridades se enfocan en enseñar estándares estatales esenciales, monitorear el progreso del estudiante en estos estándares específicos, y tomar decisiones informadas para aquellos estudiantes que aún necesitan apoyo instructivo diferenciado. Además, nos sentimos muy orgullosos de apoyar las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes.

El lema de la escuela, **véanos SOAR**, recuerda a los estudiantes, el personal y los padres que aprovechen las oportunidades y los resultados (SOAR). Este año continuamos nuestro enfoque en el liderazgo compartido, así como la propiedad compartida de todos los estudiantes. Creemos que cuando nos JAMOS juntos, todos logramos más, por lo que la colaboración en torno a los resultados es nuestra cultura escolar. Nuestro liderazgo de nivel de grado trabaja en colaboración con la administración del sitio para apoyar una estructura de colaboración semanal regular.

Nuestro programa de educación del carácter, "***Vivir el Camino águila***" incorpora rasgos de carácter con énfasis en amabilidad y empatía en nuestra vida diaria en SEES. Los maestros imparten lecciones mensuales sobre los rasgos junto con videos semanales producidos por la administración que apoyan nuestra cultura escolar y rasgos de carácter. Los estudiantes son reforzados dentro y fuera de clase para mostrar estos rasgos de carácter. Los estudiantes del mes son seleccionados por los maestros de aula según estos rasgos de carácter. Los rasgos del carácter, con el enfoque de la empatía, han surgido de nuestro conocimiento sobre la creación de un ambiente anti-bullying para todos los estudiantes. Los estudiantes de SEES aprenden que las palabras pueden ser dañinas, por lo que deben verificar su idioma con frecuencia. A los estudiantes se les enseña que las palabras desagradables y la intimidación no son toleradas. El uso de prácticas restaurativas y la construcción de relaciones con otros estudiantes es una parte clave de esta cultura. Nuestros embajadores de bondad patrullan nuestro patio de juegos para apoyar la bondad en nuestro patio de recreo.

Principales logros

- Nuestros estudiantes constantemente demuestran un gran progreso académico en las pruebas estandarizadas que manda el estado y en rendimiento dentro del salón de clase.
- En la primavera del 2012, recibimos un reconocimiento por parte del Departamento de Educación de California como una Escuela distinguida de California.
- Académico de Honor de destinatarios de Negocios y Excelencia Educativa para 2011-2014.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Enfoque para mejorar

- Nuestras metas para toda la escuela son integrales y se detallan cuidadosamente en nuestro Plan Único Escolar.
- Continuamos proporcionando clases antes de la escuela para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en matemáticas. Nuestro equipo de intervención proporciona apoyo de lectura adicional como segunda dosis durante el horario escolar.
- Seguiremos ayudando a los estudiantes que necesitan desarrollar su dominio del inglés a través de un club de enriquecimiento después de la escuela dos veces por semana junto con las lecciones diarias designadas de ELD.
- Continuamos esforzándonos para colaborar exitosamente con la comunidad de aprendizaje profesional para apoyar el progreso para todos.
- "Vivir el Camino del Águila", cada mes se imparten lecciones de educación sobre el carácter que se centran en el respeto, la responsabilidad, la honradez y la empatía. Los estudiantes son reconocidos por demostrar estas habilidades en nuestros saludos mensuales de la bandera.
- Nuestro trabajador social se reúne con los estudiantes regularmente para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Además, ella brinda lecciones a todos los salones para apoyar la implementación de las Zonas de Regulación en toda la escuela.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	190
1.º Grado	187
2.º Grado	185
3.º Grado	141
4.º Grado	189
5.º Grado	187
Matriculación total	1,079

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	0.5%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4%
Asiáticos	6.9%
Filipinos	1.6%
Hispanos o latinos	21.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2%
Blancos	69.0%
Dos o más razas	0.0%
Otros	0.0%

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	14.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8.9%
Estudiantes con discapacidades	10.4%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%

Condiciones de aprendizaje

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 4 de octubre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	K-5 Benchmark Advance Step Up to Literacy	2016	Si	0%
Matemáticas	K-2 Houghton Mifflin Math Expressions 3-5 Curriculum Associates Ready Mathematics	2008 2015	Si	0%
Ciencia	Scott Foresman Science	2009	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Harcourt California Reflections	2007	Si	0%
Materiales suplementarios de instrucción	Vea abajo	2013-14	—	—

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	45	51	49.5	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Los estudiantes reciben un currículo basado en estándares diseñado para "ayudar a construir creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y comunicación que cumpla la visión de California de que todos los estudiantes se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y conocimientos necesarios para prepararse para asumir su posición en nuestra economía global. "ELA CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

Materiales didácticos suplementarios de ELA

- K-5 Nancy Fetzer manual de escritura, editor Fetzer
- K-5 universo de referencia, biblioteca digital, referencia
- Evaluación Enterprise STAR: evaluación Lexile, aprendizaje renacentista y programa digital personalizado Lexia

Matemáticas: Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para proveer instrucción que se enfoca en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los estudiantes puedan obtener una sólida comprensión conceptual de base, un alto grado de habilidad procesal y fluidez y la habilidad de aplicar las matemáticas que saben Resolver

problemas dentro y fuera del aula de matemáticas ". Matemáticas CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

Matemáticas Materiales de Instrucción Suplementarios

- K-5 Investigaciones Matemáticas Kit, 2012 Pearson
- Manipuladores de Matemáticas K-5, Nasco, Orillas del Lago, proveedores de muy buenas cosas
- K-5 Enseñanza Recursos para maestros de matemáticas centrados en el estudiante, Barnes and Noble
- Revistas de matemáticas K-5, editor de matemáticas K-5
- Programa digital de diez marcas.
- Dream box programa digital personalizado.

Ciencias: El distrito ha adoptado el programa *Scott Foresman California Science* (Ciencias de California) para los grados desde Kindergarten hasta quinto. Este programa se utiliza como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California para ciencias. Con énfasis en las ciencias de física, vida, y tierra, y siendo la investigación y experimentación un enfoque principal de la enseñanza.

Sociología: El distrito ha adoptado *California Reflections* (Reflexiones de California) de Harcourt como recurso para enseñar los estándares de contenido de California para historia-sociología. El contenido del plan de estudios para cada nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia de investigación, puntos de vista, e interpretación histórica.

Programas especiales

Educación de dotados y talentosos: Los estudiantes de tercer grado serán evaluados para su designación GATE basado en las recomendaciones. Se utilizan múltiples medidas para calificar a los estudiantes incluyendo las calificaciones de pruebas estandarizadas e información proporcionada por los maestros y padres. Ofrecemos trabajos de curso diferenciados según

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

sea apropiado, así como enriquecimiento para antes y después de la escuela para aquellos estudiantes que califiquen. Muchos de nuestros maestros de grados más altos tienen su certificado GATE el cual los califica para proveer currículo avanzado. La designación formal GATE da comienzo en el cuarto grado y continúa hasta el quinto grado.

Programa de educación especial: Los estudiantes que califican con dificultades de aprendizaje de moderadas a severas reciben planes de educación individual y atención extra. Los programas y servicios apropiados se proporcionan a todos los estudiantes con discapacidades, entre las edades de 3 y 21. Las derivaciones para la identificación de educación especial y los servicios de educación especial provienen del Equipo de Estudio del Estudiante en el sitio y / o de los padres. Los estudiantes con necesidades especiales reciben los servicios de apoyo que requieren de un maestro de educación especial, un terapeuta del habla, un psicólogo a tiempo parcial y / o ayudantes de clase.

Tenemos un equipo de estudio de estudiantes, que consta de maestros, un maestro de educación especial, un psicólogo y la administración. El equipo hace citas para reunirse con las familias a medida que surge la necesidad y siguen el modelo de Respuesta a la intervención (RTI). Pueden encontrarse porque un niño necesita terapia del habla, tiene una discapacidad de aprendizaje sospechada o se involucra en un comportamiento que interrumpe el aprendizaje. Todos nuestros estudiantes de educación especial se integran en consecuencia y brindan apoyo en todas las áreas para cumplir con sus objetivos de IEP.

Programa de inglés como segunda lengua: La mayoría de los estudiantes que todavía no dominan el inglés se agrupan en cada una de nuestras aulas en San Elijo. Los estudiantes reciben apoyo instructivo para desarrollar y aprender inglés, incluidas las lecciones diarias designadas de ELD. La Escuela Primaria San Elijo tiene más de 90 estudiantes aprendices de inglés matriculados en entornos educativos específicos en 2018-2019.

Este año continuamos aplicando nuestro desarrollo profesional reciente para apoyar prácticas de instrucción específicas en el aula que aumentan la participación activa, las conversaciones de colaboración y las actividades que utilizan los cinco dominios del lenguaje (lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y pensamiento). Además, este año proporcionamos desarrollo de personal en objetivos de lenguaje para cada lección. Los maestros fueron capacitados para evaluar las necesidades de lenguaje necesarias para apoyar los estándares de contenido e integrar estos objetivos de lenguaje en sus lecciones diarias. Tenemos reuniones programadas regularmente del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) que brindan a los padres información regular sobre las actividades escolares y alientan su participación en estos eventos.

Tecnología

Todos los salones de clase del 1 al 5 tienen 6 o más dispositivos para estudiantes, además del acceso semanal a los carros de Chromebook, cámaras de documentos y proyectores. Tenemos diez clases con dispositivos 1: 1 que reciben capacitación a nivel de distrito para apoyar la implementación efectiva.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria San Elijo se inauguró en agosto de 2006. Este año nuestra inscripción es de más de 1000 estudiantes en kínder de transición hasta el quinto grado. Servimos a una comunidad ubicada en una de las áreas de más rápido crecimiento del Condado de San Diego. Nuestra escuela está ubicada en medio de un desarrollo de vivienda en crecimiento, nuestra inscripción de estudiantes aumenta anualmente.

Nuestra población estudiantil actual representa una mezcla de niveles socioeconómicos de bajos ingresos a extremadamente alta riqueza. Nuestro campus de 10 acres se encuentra justo en la colina de Escuela Intermedia San Elijo.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 15 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	X			El azulejo del techo de una habitación no está colocado correctamente.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			Más de una habitación se apaga. La luz de una habitación cubre suelta. Las lentes de una habitación están colgando. Dos habitaciones secadoras de manos rotas. Las luces de una habitación necesitan una cubierta para el agujero del fregadero.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Un fregadero de aula necesita calafatear. Un grifo de aula necesita ajuste. El flujo de agua de una habitación necesita ajuste en el fregadero. Grifería de dos habitaciones. Un inodoro de baño no descarga. Un inodoro en el baño suelto. Una fuente para beber ajusta el flujo de agua.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X		Más de una puerta de la habitación no se engancha. Más de una puerta de la habitación necesita ajuste. El pestillo de la barra de pánico de una habitación necesita reparación. Varias cerraduras de habitaciones necesitan reparación.
Calificación general				
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		96%		

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	80%	82%	65%	65%	48%	50%
Matemáticas	71%	72%	49%	51%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	509	503	98.82%	81.51%
Hombres	267	263	98.50%	78.71%
Mujeres	242	240	99.17%	84.58%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	41	41	100.00%	97.56%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	108	108	100.00%	59.26%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	343	337	98.25%	86.65%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	88	86	97.73%	55.81%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	65	64	98.46%	50.00%
Estudiantes con discapacidades	45	45	100.00%	35.56%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	510	502	98.43%	72.11%
Hombres	268	263	98.13%	77.95%
Mujeres	242	239	98.76%	65.69%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	41	41	100.00%	92.68%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	108	108	100.00%	52.78%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	344	336	97.67%	75.89%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	88	86	97.73%	43.02%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	65	64	98.46%	42.19%
Estudiantes con discapacidades	46	45	97.83%	20.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	12.0%	26.6%	42.4%

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: Carolyn Kalicki, Directora

Numero de teléfono: (760) 290-2600

Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés), el Consejo del Plantel Escolar, así como el Comité Asesor de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), están constituidos por grupos muy activos de padres y personal educativo quienes trabajan intensamente para apoyar y guiar a la escuela. Siempre se necesita de nuevos miembros. Todos los maestros agradecen la participación de los voluntarios para excursiones y para proyectos especiales. Creemos firmemente que la participación

de los padres es esencial en el éxito personal de los estudiantes, así como en el de la escuela. Alentamos a los padres para que jueguen un papel activo en nuestra escuela y estamos orgullosos tanto del número de padres voluntarios que participan como de su compromiso con la escuela. Cada día, los padres participan activamente en la Escuela Primaria San Elijo como voluntarios en las aulas, el trabajo con los estudiantes en el Laboratorio de Ciencias, el apoyo a nuestro programa de jardín, con juegos durante el almuerzo durante nuestro programa de reproducción del águila o después de las horas de voluntariado para diversos eventos del PTO.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.1%	0.2%	0.1%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

Respeto, seguridad, y responsabilidad son la clave para proveer un ambiente de aprendizaje de apoyo, positivo y seguro. El plan de disciplina escolar fomenta el comportamiento positivo de los estudiantes. Los privilegios y las consecuencias son muy claras y se les comunican tanto a los padres como a los estudiantes durante el año escolar. Una red coordinada de servicios académicos y de apoyo se les proporciona a los estudiantes que se encuentran en propensión a fracasar.

El Distrito está comprometido con la prevención de comportamientos destructivos y mantiene una política disciplinaria que aborda toda violación al Código de Educación de California. Se aplica una política anti-discriminatoria que prohíbe el acoso de estudiantes o personal debido a su raza, género, incapacidad, religión u orientación sexual. Esta política se sigue estrictamente. Los estudiantes son supervisados en el plantel antes, durante y después del día escolar. Todo visitante al plantel escolar deberá firmar y deberá identificarse debidamente antes de entrar al plantel. Todos los que visitan SEES firman un acuerdo de confidencialidad y documentación para asegurar que no son una persona que esté obligada a registrarse como un predador sexual de conformidad con el artículo 290 del Código Penal.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 10/1/2017

Fecha en que el plan se presentó al personal: 9/14/2017

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

El personal monitorea los terrenos de la escuela 30 minutos antes del comienzo de la escuela. También realizamos simulacros de incendio mensuales, simulacros anuales de terremotos y desastres, y simulacros trimestrales de encierro para todos los estudiantes y el personal. Nuestros maestros celebran reuniones mensuales para hablar sobre los estudiantes en riesgo y las posibilidades de intervención. Nuestro personal ha sido entrenado en disciplina asertiva, que utiliza un sistema de recompensas y consecuencias.

La Primaria San Elijo es un plantel cerrado. Los padres dejan a sus alumnos en la puerta de entrada para ingresar a la escuela de manera independiente. Se les pide a los padres que esperen a encontrarse con sus hijos enfrente de la escuela o fuera del campus después de la escuela. Las puertas se cierran de inmediato al comienzo del día y después de la salida al final del día. Cualquier voluntario durante el día escolar debe registrarse usando nuestro sistema electrónico de registro de voluntarios y usar un gafete mientras se encuentra en el campus.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	23.0	3	8	25.0	2	6		22.0	1	8				
1.º Grado	24.0		8	23.0		7		23.0		8				
2.º Grado	25.0		10	23.0		6		23.0		8				
3.º Grado	24.0		11	23.0		8		23.0		6				
4.º Grado	33.0		2	32.0		6		31.0		6				
5.º Grado	29.0		9	34.0		1	5	27.0	1	6				
Otro	6.0	1		15.0	2	1		6.0	1					

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Progreso estudiantil

Los maestros en cada uno de los niveles de grado han determinado la manera de evaluar lo que los estudiantes aprenden. Los exámenes incluyen preguntas orales, pruebas con papel y lápiz, y observación de los maestros. Los maestros evalúan a los estudiantes individualmente tres veces al año en ELA y matemáticas con evoluciones comunes de la CCSS.

Seguimos un sistema trimestral; de manera que tenemos tres periodos de reporte de calificaciones cada año escolar. A todos los padres se les recomienda asistir a las conferencias de padre-maestro cuando se genera la primera tarjeta de calificaciones.

Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Enfermera/o	0.33
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.0
Otro: Maestro de apoyo a la intervención	1.94

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6.749	\$1,204	\$5,545	\$78,165
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(28%)	(4%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(27%)	(2%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Materiales de instrucción de la lotería
- Título II-Parte A



Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación."

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años riguroso donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

