Escuela Primaria San Elijo

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria San Elijo
Dirección	1615 Schoolhouse Way
Ciudad, Estado, Código Postal	San Marcos
Número Telefónico	(760) 290-2600
Director/a	Emily Parra
Dirección de Correo Electrónico	emily.parra@smusd.org
Sitio Web Escolar	https://sanelijoelementary.smusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37737910111468

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
Número Telefónico	(760) 752-1299
Superintendente	Dr. Andy Johnsen, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	andy.johnsen@smusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

En la Escuela Primaria San Elijo, alentamos a los alumnos a alcanzar su mejor logro personal asumiendo riesgos académicos y demostrando responsabilidad por ellos mismos. Nuestra comunidad de apoyo establece altas expectativas para el logro de toda la vida a través de la participación activa en la educación de sus alumnos. Nuestra escuela está comprometida con la creencia de que todos los alumnos pueden y aprenderán. Creemos que crear equipos de aprendizaje profesional coherentes y efectivos es la mejor práctica para lograr nuestras metas para los alumnos. Nuestras prioridades se centran en enseñar las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) a través del marco de instrucción de los Elementos Esenciales de Instrucción, y tomar decisiones informadas para aquellos alumnos que aún necesitan apoyo educativo diferenciado. Además, nos enorgullecemos de apoyar las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros alumnos. Tenemos un orientador académico a tiempo completo que imparte lecciones semanales a nuestros estudiantes mediante el uso de nuestro plan de estudios Second Step.

El lema de nuestra escuela "SEE Us S.O.A.R." (“VÉANOS S.O.A.R.”) recuerda a los estudiantes, al personal y a los padres que deben aprovechar las oportunidades y lograr resultados. Este año continuamos nuestro enfoque en el liderazgo compartido, así como la propiedad compartida de todos los alumnos. Creemos que cuando nosotros SOAR juntos, todos logramos más; por lo tanto, la colaboración en torno a los resultados es nuestra cultura escolar. Nuestro liderazgo educativo trabaja en colaboración con la administración del sitio para apoyar una estructura de colaboración semanal regular. Nuestros profesores celebran reuniones dos veces al mes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para debatir los resultados del aprendizaje de los alumnos centrados en 4 cuestiones: qué esperamos que aprendan nuestros

Panorama Escolar para 2021-22

alumnos, cómo sabremos que están aprendiendo, cómo responderemos cuando los alumnos no cumplan las normas (intervención), cómo responderemos cuando los alumnos ya lo sepan (aceleración). La Escuela Primaria San Elijo es el hogar de una diversidad de alumnos que reciben apoyo en nuestros salones de educación general, salones de Excel y salones del Centro de Aprendizaje. Todos nuestros alumnos tienen una voz y una opción en su aprendizaje que se mejora al trabajar en colaboración con alumnos que tienen diferentes fortalezas.

Nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se centra en S.O.A.R. - Seguridad, Propiedad, Aceptación y Respeto. Nuestros estudiantes desarrollaron nuestra matriz de toda la escuela para ayudar a definir cómo son la seguridad, la propiedad, la aceptación y el respeto en todas las áreas del plantel. Los estudiantes son recompensados en todo el plantel por mostrar un comportamiento positivo a través de los Eagle Passes y nuestro premio mensual Soaring Eagle Award. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional para tomar decisiones positivas en la escuela participan en prácticas restaurativas con sus compañeros y adultos en el plantel. El uso de prácticas restaurativas y la construcción de relaciones con otros alumnos es una parte clave de nuestra cultura.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
1° Grado	135
2° Grado	137
3° Grado	150
4° Grado	185
5° Grado	185
Inscripción Total	905

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	5.5
Filipino	2.3
Hispano o Latino	22.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.4
Blanco	61.8
Estudiantes del Inglés	6
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	12.5
Alumnos con Discapacidades	11.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.5	94.9	702.0	86.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.4	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.0	5.1	90.6	11.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	14.6	1.8	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	0.0	0.0	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.5	100.0	808.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	2.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.4

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	29/oct/2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder – 5to grado - Benchmark Advance, Adoptado en 2016 Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - Benchmark Ready to Advance, Adoptado en 2017		0%
Matemáticas	salón de clases de matemáticas Ready, adoptado en 2020 iReady Unidades de Matemáticas de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD, por sus siglas en inglés), adoptadas en 2019		0%
Ciencias	Integrado en las unidades de Benchmark Advance, adoptado en 2016 Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Virtual e Innovación, adoptado en 2020 Ciencia Misteriosa, adoptada en 2020		0%
Historia-Ciencias Sociales	Integrado en las unidades de Benchmark Advance, adoptado en 2016		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Consultar arriba, adoptado en los ciclos escolares desde 2013-2020		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas
La Escuela Primaria San Elijo abrió sus puertas en agosto de 2006. Somos el hogar de 51 maestros, 70 empleados de apoyo y casi 900 alumnos en kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5.º grado. Nuestras instalaciones también consisten en: sala de música, laboratorio de ciencias, sala de arte, sala de teatro, biblioteca escolar, laboratorio de intervención de lectura, Salón Multiusos y cuatro salones Kids-on en el plantel. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y el paisaje de nuestra escuela para crear un ambiente de aprendizaje que refleje y honre a nuestros alumnos. Nuestros salones y maestros están bien equipados con currículo y tecnología para satisfacer mejor las diversas necesidades de aprendizaje de todos nuestros alumnos. Gracias a la generosidad de nuestros padres y al increíble trabajo de nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos de 1.º – 5.º grado tienen Chromebooks en una proporción de 1: 1.

Proceso y Horario de Limpieza
La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT	6/jun/2021-6/jun/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Comunicación de la sala 131: 4: (D) Las placas del techo están manchadas Habitación 309 4: (D) Las placas del techo están manchadas Sala 321: 4: (D) Las placas del techo están manchadas Sala KOC 02: 4: (D) Faltan placas de techo, están dañadas o sueltas Sala KOC 03: 4: (D) Las placas del techo están manchadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Sala 302: 7: (D) Las cubiertas de las luces faltan, están dañadas o están sueltas Sala 313 Almacenamiento de juegos: 7: (D) Panel eléctrico bloqueado

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón de trabajo D: 9: (D) Fuga de agua- Informar al guía de la obra durante la inspección
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón de comunicación 131 : 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos 13: (D) Los azulejos del techo o las paredes húmedas dentro del salón de clases indican una fuga activa en el techo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sala 600 Personal RR: 15: (D) Cerraduras y cerrojos de puertas sueltos o pegajosos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	522	NT	NT	NT	NT
Femeninas	255	NT	NT	NT	NT
Masculinos	265	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	33	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	11	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	126	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	NT	NT	NT	NT
Blancos	307	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	31	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	66	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	522	NT	NT	NT	NT
Femeninas	255	NT	NT	NT	NT
Masculinos	265	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	33	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	11	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	126	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	NT	NT	NT	NT
Blancos	307	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	31	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	66	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	520	489	94%	6%	79%
Femeninas	256	240	94%	6%	80%
Masculinos	264	249	94%	6%	77%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100%	0%	100%
Asiáticos	32	30	94%	6%	97%
Afroamericanos					
Filipinos	14	12	86%	14%	75%
Hispanos o Latinos	120	111	93%	8%	68%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100%	0%	100%
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	36	95%	5%	78%
Blancos	313	297	95%	5%	81%
Estudiantes del Inglés	30	28	93%	7%	36%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	2		0%	100%	
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	54	46	85%	15%	54%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					0%
Alumnos con Discapacidades	56	46	82%	18%	35%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	520	486	93%	7%	74%
Femeninas	256	238	93%	7%	69%
Masculinos	264	248	94%	6%	78%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100%	0%	100%
Asiáticos	32	30	94%	6%	93%
Afroamericanos					
Filipinos	14	12	86%	14%	67%
Hispanos o Latinos	120	109	91%	9%	56%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100%	0%	100%
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	36	95%	5%	86%
Blancos	313	296	95%	5%	77%
Estudiantes del Inglés	30	27	90%	10%	26%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	2	0	0%	100%	
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	54	46	85%	15%	50%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	56	46	82%	18%	35%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	186	NT	NT	NT	NT
Femeninas	86	NT	NT	NT	NT
Masculinos	100	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	35	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	NT	NT	NT	NT
Blancos	120	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	12	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	16	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La participación de los padres es una base del éxito de nuestra escuela. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) está increíblemente dedicada a apoyar a nuestros maestros y alumnos para que todos tengamos los recursos que necesitamos para crear condiciones de aprendizaje exitosas. Nuestro PTO trabaja incansablemente para recaudar dinero para nuestros alumnos a través de recaudaciones de fondos como: Cash for Kids, Apex Fun Run, Country Fair, Monster Bash y Hops in the Hills. Sus esfuerzos se destinan a financiar nuestras clases extracurriculares y académicas para alumnos, que incluyen: Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) Ciencia, Teatro, Arte e Intervención. También somos afortunados de tener dispositivos en una proporción de 1: 1 para alumnos en 1.º -5.º grado, gracias al PTO. Para obtener más información sobre nuestro PTO, consulte su sitio web https://seespto.org/

Los padres también están muy involucrados en nuestro jardín escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Su aporte ayuda a guiar las decisiones para asignar fondos escolares en función de nuestros datos y necesidades. Los padres son miembros bienvenidos de nuestra comunidad escolar. Tenemos una variedad de oportunidades de voluntariado en las aulas, e invitamos a nuestras familias a unirse a nosotros para nuestro almuerzo mensual en el césped.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	966	946	51	5.4
Femeninas	454	446	20	4.5
Masculinos	507	495	31	6.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	57	55	0	0.0
Afroamericanos	3	2	1	50.0
Filipinos	21	21	1	4.8
Hispanos o Latinos	215	211	25	11.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	75	4	5.3
Blancos	590	578	18	3.1
Estudiantes del Inglés	65	62	9	14.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	8	8	4	50.0
De Escasos Recursos Económicos	131	126	21	16.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	138	136	22	16.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	1.50	0.15	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.74	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue aprobado por el Distrito Escolar Unificado de San Marcos el 16 de noviembre de 2021. El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento de leyes que incluyen: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para entrar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados en conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre escolar. Una copia del plan está disponible para su revisión por el público en cada escuela.

Nuestro personal ha recibido formación en prácticas restaurativas. Una escuela restaurativa es aquella que adopta un enfoque restaurativo para resolver conflictos y prevenir daños. Las prácticas restaurativas permiten a los perjudicados transmitir el impacto del daño a los responsables, y que estos reconozcan este impacto y tomen medidas para corregirlo.

La Primaria San Elijo es un plantel cerrado. Los padres dejan a sus alumnos en la puerta para que estos ingresen a los terrenos de la escuela de forma independiente. Se les pide a los padres que esperen para encontrarse con su hijo frente a la escuela o fuera del plantel después de la escuela. Las puertas se cierran inmediatamente al comienzo del día y después de la salida al final del día. Cualquier voluntario durante el día escolar debe registrarse usando nuestro sistema electrónico de registro voluntario y usar una insignia mientras esté en el plantel. El personal monitorea los terrenos de la escuela 30 minutos antes del comienzo de la escuela y ayuda con la seguridad del cruce peatonal después de la escuela. También realizamos simulacros de incendio mensuales, simulacros anuales de terremoto y desastre, y simulacros de encierro trimestrales para todos los alumnos y el personal.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	5	
1° Grado	24		6	
2° Grado	23		8	
3° Grado	23		8	
4° Grado	36			4
5° Grado	28	1	6	
6° Grado				
Otro	16	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	6	
1° Grado	21	2	4	
2° Grado	28		6	1
3° Grado	24		8	
4° Grado	34			5
5° Grado	32		4	
6° Grado				
Otro	19	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	1	
1° Grado	21	2	4	
2° Grado	22		6	
3° Grado	22	4	3	
4° Grado	31		5	
5° Grado	31		5	
6° Grado				
Otro	16	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	11.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7931	1646	6285	78942
Distrito	N/A	N/A	8305	$84,108
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-27.4	-1.0
Estado			$8,444	$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.3	-4.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El distrito proporciona fondos a los sitios para poder satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes. Recibimos fondos para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Las ofertas de GATE este año incluyen: Breakout EDU, SolidWorks 3D, Egg Drop Challenge, Logic Lunch, Reuben H. Fleet Outreach Forensic Detectives, Reuben H. Fleet Outreach Physics Crash Test, Reuben H. Fleet Outreach Energy Explorers, Book Clubs, Robotics and Coding, Newspaper, and Noetic Learning.

Recibimos una financiación suplementaria del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cada año. De acuerdo con las metas del LCAP del distrito y los datos de nuestra escuela, nuestros fondos suplementarios del LCAP se han asignado a: la planificación y colaboración de los maestros, la observación de los compañeros, la participación de la comunidad, y el aprendizaje antes y después de la escuela para: la lectura, la escritura, las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$42,283	$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$84,562	$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$106,898	$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$133,678	$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$139,760	$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$149,585	$150,626
Sueldo del Superintendente	$255,475	$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invertir en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo así como en el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE, por sus sigas en inglés).

Nuestro nivel elemental se centra en Orton Gillingham, Ready Mathematics, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Certificación de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y Sinergia. El aprendizaje profesional se basa en la satisfacción de las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	32	32

Distrito Escolar Unificado de San Marcos

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
Número Telefónico	(760) 752-1299
Superintendente	Dr. Andy Johnsen, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	andy.johnsen@smusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	10651	3	0.03	99.97	--
Femeninas	5196	1	0.02	99.98	--
Masculinos	5444	2	0.04	99.96	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	0	--	100.00	--
Asiáticos	582	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	155	0	0.00	100.00	--
Filipinos	220	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	4958	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	550	0	0.00	100.00	--
Blancos	4123	3	0.07	99.93	--
Estudiantes del Inglés	1408	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	23	0	0.00	100.00	--
Indigentes	224	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2847	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	157	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	1558	3	0.19	99.81	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	10651	3	0.03	99.97	--
Femeninas	5196	1	0.02	99.98	--
Masculinos	5444	2	0.04	99.96	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	0	--	100.00	--
Asiáticos	582	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	155	0	0.00	100.00	--
Filipinos	220	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	4958	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	550	0	0.00	100.00	--
Blancos	4123	3	0.07		--
Estudiantes del Inglés	1408	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	23	0	0.00	100.00	--
Indigentes	224	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2847	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	157	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	1558	3	0.19	99.81	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.