

Escuela Primaria San Elijo

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria San Elijo
Dirección	1615 Schoolhouse Way
Ciudad, Estado, Código Postal	San Marcos
Número Telefónico	(760) 290-2600
Director/a	Gary Pope
Dirección de Correo Electrónico	gary.pope@smusd.org
Sitio Web Escolar	https://sanelijoelementary.smusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37737910111468

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
Número Telefónico	(760) 752-1299
Superintendente	Dr. Andy Johnsen, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	andy.johnsen@smusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela primaria San Elijo es una comunidad escolar dinámica y solidaria basada en la creencia de que todos pertenecemos, nos sentimos seguros y trabajamos juntos. Individualmente y colectivamente, nuestros alumnos desarrollan una pasión y curiosidad por el aprendizaje y la exploración. Nos encontramos con nuestros alumnos donde están, aprovechando sus fortalezas y apoyando sus necesidades sociales, emocionales y académicas para que todos los alumnos estén preparados para sobresalir.

Todos los miembros del personal creen en conocer a los alumnos por su nombre, sus necesidades y sus fortalezas. Nuestro equipo de liderazgo de instrucción trabaja en colaboración con la administración del sitio para crear una colaboración semanal estructurada dentro de sus niveles de grado. Nuestros profesores celebran reuniones bimensuales a nivel de grado para discutir los resultados del aprendizaje de los alumnos centrados en las cuatro preguntas de la Comunidad Profesional de Aprendizaje: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros alumnos? ¿Cómo sabremos que están aprendiendo? ¿Cómo responderemos cuando los alumnos no alcancen las normas? ¿Cómo reaccionaremos cuando los alumnos ya dominen los contenidos?

Nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se centra en la seguridad, la responsabilidad, el respeto y la amabilidad. Nuestros alumnos desarrollaron expectativas para toda la escuela para ayudar a definir nuestro marco en todas las áreas del plantel. Los alumnos son reforzados en todo el plantel por mostrar un comportamiento positivo a través de los Pases Eagle y nuestro

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Premio mensual Soaring Eagle. Los alumnos que necesitan apoyo adicional para tomar decisiones positivas en la escuela participan en prácticas restaurativas con sus compañeros y adultos en el plantel. El uso de prácticas restaurativas y la construcción de relaciones con otros alumnos es una parte vital de nuestra cultura.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	151
1° Grado	122
2° Grado	123
3° Grado	158
4° Grado	145
5° Grado	159
Inscripción Total	858

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3%
Masculino	53.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	7.2%
Filipino	2%
Hispano o Latino	19.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.3%
Blanco	62.4%
Estudiantes del Inglés	4.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	13.6%
Alumnos con Discapacidades	12.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.50	94.94	702.00	86.80	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.40	0.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	5.06	90.60	11.20	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.60	1.82	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.50	100.00	808.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.50	96.73	734.70	88.63	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.24	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.63	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.50	1.27	11953.10	4.28
Desconocido	1.10	3.24	68.20	8.24	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.70	100.00	829.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.5	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	29/oct/2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Kínder-5° Benchmark Advance 2016 • Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -Benchmark Ready to Advance • TK Early Learning Enhancement 2017 • Kínder-2° Dynamite Decodables 2017 		0%
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clase de Matemáticas Ready, adoptado en 2020 • iReady, adoptado en 2019 <p>Ready to Advance, adoptado en 2019</p>		0%
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Integrado en las unidades de Benchmark Advance, adoptado en 2016 • Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Virtual e Innovación, adoptado en 2020 		0%
Historia-Ciencias Sociales	- Integrado en las unidades de Benchmark Advance, adoptado en 2016		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria San Elijo abrió sus puertas en agosto de 2006. Somos el hogar de 52 maestros, 70 personal de apoyo, y 852 alumnos en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° grado. Nuestras instalaciones también consisten de: salón de música, laboratorio de ciencias, salón de arte, biblioteca escolar, laboratorio de intervención de lectura, salón multiusos, y salones de "Kids-on-Campus". Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y el paisaje de nuestra escuela para crear un ambiente de aprendizaje que refleja y honra a nuestros alumnos. Nuestros salones y maestros están bien equipados con currículo y tecnología para satisfacer mejor las diversas necesidades de aprendizaje de todos nuestros alumnos.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de agosto de 2023 - 3 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	71	72	60	59	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	67	65	46	47	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	467	461	98.72	1.28	71.58
Femeninas	221	219	99.10	0.90	74.89
Masculinos	243	240	98.77	1.23	68.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	34	34	100.00	0.00	85.29
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	72.73
Hispanos o Latinos	96	96	100.00	0.00	56.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	100.00	0.00	76.19
Blancos	281	275	97.86	2.14	74.55
Estudiantes del Inglés	15	13	86.67	13.33	38.46
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	71	95.95	4.05	54.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	72	71	98.61	1.39	38.03

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	467	463	99.14	0.86	65.23
Femeninas	221	220	99.55	0.45	61.36
Masculinos	243	240	98.77	1.23	68.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	34	34	100.00	0.00	73.53
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	54.55
Hispanos o Latinos	96	96	100.00	0.00	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	100.00	0.00	59.52
Blancos	281	277	98.58	1.42	71.12
Estudiantes del Inglés	15	13	86.67	13.33	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	71	95.95	4.05	46.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	72	71	98.61	1.39	32.39

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	61.49	51.90	39.30	39.64	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	162	161	99.38	0.62	52.80
Femeninas	82	82	100.00	0.00	53.66
Masculinos	80	79	98.75	1.25	51.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	69.23
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	35	35	100.00	0.00	42.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	33.33
Blancos	92	91	98.91	1.09	57.14
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	23	22	95.65	4.35	36.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	19.05

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres es una piedra angular del éxito de nuestra escuela. Nuestra Organización de Padres y Maestros está increíblemente dedicada a apoyar a nuestros maestros y alumnos para que todos tengamos los recursos para crear condiciones de aprendizaje exitosas. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) trabaja incansablemente para recaudar dinero para nuestros alumnos a través de recaudaciones de fondos como "Cash for Kids", "Apex Fun Run", "Multicultural Night", "Monster Bash", y otros eventos. Sus esfuerzos van hacia la financiación de nuestras clases extracurriculares y académicas para los alumnos, incluyendo el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), arte, y la intervención. Para obtener más información acerca de nuestra PTO, por favor visite su sitio web: <https://seespto.org/>

Los padres también están muy involucrados en nuestro jardín de la escuela, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo de Sitio Escolar. Su opinión ayuda a guiar las decisiones para la asignación de fondos de la escuela sobre la base de nuestros datos y necesidades. Los padres son miembros bienvenidos de nuestra comunidad escolar. Tenemos varias oportunidades de voluntariado en las aulas e invitamos a nuestras familias a unirse a nosotros para nuestro almuerzo en el césped eventos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	878	873	130	14.9
Femeninas	404	402	54	13.4
Masculinos	469	466	75	16.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	62	62	9	14.5
Afroamericanos	5	5	1	20.0
Filipinos	17	17	4	23.5
Hispanos o Latinos	169	168	40	23.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	72	71	13	18.3
Blancos	551	548	61	11.1
Estudiantes del Inglés	41	41	13	31.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	0	0.0
Indigentes	6	6	4	66.7
De Escasos Recursos Económicos	145	143	48	33.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	134	132	33	25.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.11	0.15	1.85	2.51	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.11	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.21	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.59	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.69	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0.75	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue aprobado por el Distrito Escolar Unificado de San Marcos el 16 de noviembre de 2021. El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento de leyes que incluyen: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para entrar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados en conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre escolar. Una copia del plan está disponible para su revisión por el público en cada escuela.

Nuestro personal ha recibido formación en prácticas restaurativas. Una escuela restaurativa es aquella que adopta un enfoque restaurativo para resolver conflictos y prevenir daños. Las prácticas restaurativas permiten a los perjudicados transmitir el impacto del daño a los responsables, y que estos reconozcan este impacto y tomen medidas para corregirlo.

La Primaria San Elijo es un plantel cerrado. Los padres dejan a sus alumnos en la puerta para que estos ingresen a los terrenos de la escuela de forma independiente. Se les pide a los padres que esperen para encontrarse con su hijo frente a la escuela o fuera del plantel después de la escuela. Las puertas se cierran inmediatamente al comienzo del día y después de la salida al final del día. Cualquier voluntario durante el día escolar debe registrarse usando nuestro sistema electrónico de registro voluntario y usar una insignia mientras esté en el plantel. El personal monitorea los terrenos de la escuela 30 minutos antes del comienzo de la escuela y ayuda con la seguridad del cruce peatonal después de la escuela. También realizamos simulacros de incendio mensuales, simulacros anuales de terremoto y desastre, y simulacros de encierro trimestrales para todos los alumnos y el personal.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	1	
1° Grado	21	2	4	
2° Grado	22		6	
3° Grado	22	4	3	
4° Grado	31		5	
5° Grado	31		5	
Otro	16	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	4	
1° Grado	23		5	
2° Grado	24		6	
3° Grado	26		5	
4° Grado	26		6	
5° Grado	29		6	
Otro	13	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	5	0
1° Grado	25	0	4	0
2° Grado	24	0	5	0
3° Grado	25	0	6	0
4° Grado	27	0	5	0
5° Grado	31	0	5	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	14	3	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1716

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7931	1646	6285	78942
Distrito	N/A	N/A	8305	\$86,950
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-27.4	-1.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El distrito proporciona fondos a los sitios para poder satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes. Recibimos fondos para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Las ofertas de GATE este año incluyen: Breakout EDU, SolidWorks 3D, Egg Drop Challenge, Logic Lunch, Reuben H. Fleet Outreach Forensic Detectives, Reuben H. Fleet Outreach Physics Crash Test, Reuben H. Fleet Outreach Energy Explorers, Book Clubs, Robotics and Coding, SEES News, and Noetic Learning.

Recibimos una financiación suplementaria del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cada año. De acuerdo con las metas del LCAP del distrito y los datos de nuestra escuela, nuestros fondos suplementarios del LCAP se han asignado a la planificación y colaboración de los maestros, la observación de los compañeros, la participación de la comunidad, y el aprendizaje antes y después de la escuela para la lectura, la escritura, las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,639	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,272	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,852	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,348	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,938	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,134	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$284,625	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.38%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74%	4.89%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD) está comprometido con la creencia de que el factor más importante para predecir el rendimiento de los alumnos es la calidad del maestro dentro del salón de clases. En apoyo a esta creencia, el SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje de los maestros y la formación profesional como se evidencia en la declaración de la misión de nuestro distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "Contratar y retener sólo a los mejores educadores e invertir en su éxito".
- "Proporcionar una educación de calidad basada en altas normas, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro de nuestro distrito participa en un riguroso programa de formación de dos años en el que el nuevo empleado recibe 30 horas de desarrollo profesional sobre nuestro marco de instrucción basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y a cualquier grado. Los nuevos administradores del Distrito reciben formación profesional en este marco de instrucción, así como en el Instituto Nacional de Liderazgo Escolar (NISL, por sus siglas en inglés).

Nuestro nivel de primaria centró el aprendizaje profesional en Orton Gillingham, Matemáticas Preparadas, Comunidades de Aprendizaje Profesional y Sinergia. El aprendizaje profesional se basó en satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos después de la pandemia. La formación continua y los ciclos de PLC apoyaron las intervenciones de recuperación del aprendizaje en los salones y los grupos de aprendizaje ampliado. La reorientación hacia las evaluaciones formativas continuas y los debates basados en datos permitieron a los maestros ofrecer a los alumnos intervenciones académicas y socioemocionales prescriptivas y oportunidades de enriquecimiento. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales colaboran continuamente para aplicar modelos de enseñanza más integradores.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	32	32	32